



PROGRAMA PARA MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

C.E.I.P. CONDADO DE HUELVA

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN

2.- JUSTIFICACIÓN

2.1. – Resolver problemas

2.2.- Presencia del tema en el currículum

2.3.- Relación con los planes y proyectos del centro

3.- CONTEXTO Y PARTICIPANTES

3.1.- Características del centro

3.2.- Características del alumnado

4.- PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1.- Recomendaciones previas

4.2.-DUA

5.- EVALUACIÓN

5.1-Criterios de evaluación y su concreción

5.2-Procedimientos e instrumentos de evaluación

6.- ANEXOS

1. INTRODUCCIÓN

La matemática, tanto histórica como socialmente, forma parte de nuestra cultura y los individuos deben ser capaces de apreciarla y comprenderla. Es útil e incluso imprescindible para la vida cotidiana y para el desarrollo de las actividades profesionales y de todo tipo; porque nos ayuda a comprender la realidad que nos rodea; y también, porque su aprendizaje contribuye a la formación intelectual general potenciando las capacidades cognitivas de niños y niñas.

El área de matemáticas debe concebirse como un área capaz de generar preguntas, obtener modelos e identificar relaciones y estructuras, de modo que, al analizar los fenómenos y situaciones que se presentan en la realidad, se pueda obtener informaciones y conclusiones que inicialmente no estaban explícitas. La finalidad del área en la Educación Primaria es el desarrollo de la Competencia matemática focalizando el interés sobre las capacidades de los sujetos para analizar y comprender las situaciones, identificar conceptos y procedimientos matemáticos aplicables, razonar sobre las mismas, generar soluciones y expresar los resultados de manera adecuada.

Ciñéndonos al campo de esta disciplina, estaríamos hablando de lo que se denomina en términos genéricos la competencia Matemática o alfabetización matemática (idioma matemático) del alumnado, concepto con el que se hace referencia a la capacidad del individuo para resolver situaciones prácticas cotidianas, utilizando para este fin los conceptos y procedimientos matemáticos. Descartamos por tanto el mero aprendizaje de conocimientos y procedimientos matemáticos en sí mismos, poniendo el énfasis sobre la aplicación de éstos a situaciones de la vida real.

En el caso del idioma matemático, una de las técnicas fundamentales de comunicación son los **métodos de Resolución de problemas**.

Un “problema” sería una cuestión a la que no es posible contestar por aplicación directa de ningún resultado conocido con anterioridad, para resolverla es preciso poner en juego conocimientos diversos, matemáticos o no, y buscar relaciones nuevas entre ellos.

2. JUSTIFICACIÓN

En la resolución de un problema se requieren y se utilizan muchas de las capacidades básicas: leer, reflexionar, planificar el proceso de resolución, establecer estrategias y procedimientos, revisarlos, modificar el plan si es necesario, comprobar la solución si se ha encontrado y comunicar los resultados. Para estos fines, la resolución de problemas debe concebirse como un aspecto fundamental para el desarrollo de las capacidades y competencias básicas en el área de matemáticas y como elemento esencial para la construcción del conocimiento matemático. Es por ello fundamental su incorporación sistemática y metodológica a los contenidos de dicha materia.

2.1. Resolver problemas.

Detallemos qué significa *saber resolver problemas, comunicarse matemáticamente y demostrar la habilidad para razonar matemáticamente*:

- Una persona que sabe **resolver problemas** es quien cuestiona, encuentra, investiga y explora soluciones a los problemas; quien demuestra la capacidad de persistir en busca de una solución, quien comprende que puede haber varias maneras de encontrar una respuesta y quien aplica las matemáticas con éxito a las situaciones de la vida diaria.
- Saber **comunicarse matemáticamente** significa utilizar el lenguaje matemático, los números, las tablas o símbolos para explicar cosas y explicar el razonamiento utilizado para resolver un problema de cierta manera, en vez de únicamente dar la respuesta. También significa escuchar con atención para entender las diversas maneras en que otras personas razonan.
- La **habilidad para razonar matemáticamente** significa poder pensar lógicamente, ser capaz de discernir las similitudes y diferencias en objetos o problemas, para poder elegir opciones sobre la base de estas diferencias y razonar sobre las relaciones entre las cosas.

2.2. Presencia del tema en el currículum.

Según el Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículum de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos. La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social,

utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social. La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

Descriptores operativos

AL COMPLETAR EL PRIMER CICLO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA...	AL COMPLETAR EL SEGUNDO CICLO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA...	AL COMPLETAR EL TERCER CICLO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O ALUMNA...
STEM1. Se inicia, de manera guiada, en la resolución de problemas del entorno inmediato para resolver pequeñas investigaciones matemáticas, utilizando algunos razonamientos y estrategias simples en situaciones conocidas, y reflexionando sobre el proceso seguido y las conclusiones obtenidas.	STEM1. Identifica y resuelve problemas, de manera pautada, relacionados con el entorno para realizar pequeñas experiencias de trabajo referidos a cálculo, medidas, geometría, reflexionando sobre las decisiones tomadas, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando de forma razonada, el proceso realizado.	STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.

Objetivos de la etapa de primaria

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

2.3. Relación con los planes y proyectos del Centro.

Este programa se nutrirá en su puesta en práctica de las aportaciones de temáticas desde los distintos Planes y Proyectos del CEIP Condado de Huelva al desarrollo de Competencia Matemática teniendo en cuenta las diferentes actividades y efemérides que se llevan a cabo durante el curso escolar para contextualizar las situaciones problematizadas que se presentará al alumnado. Estos planes y proyectos a tener en cuenta son:

- **Proyecto Bilingüe (Halloween, Easter, etc)**
- **Red escuelas espacio de Paz (problemas de grupos, equipos, personajes, etc)**
- **Plan de Igualdad (niños y niñas)**
- **Programa de Biblioteca (libros, estanterías, préstamos, etc)**
- **Proyecto Cima (alimentos saludables, repartos, etc)**

3. CONTEXTO Y PARTICIPANTES

3.1. Características del Centro.

El CEIP. "Condado de Huelva", es uno de los tres centros públicos de la localidad y está situado en la zona oeste de la misma. La distancia al otro Centro de Infantil y Primaria público es de un kilómetro y quinientos metros aproximadamente y al I.E.S de quinientos metros, pero se encuentra contiguo con uno de los centros concertados.

La zona donde se encuentra ubicado fue incorporada al núcleo de población sobre los años ochenta del siglo pasado, en un principio acogió a un sector de la población con unas características culturales y socioeconómicas de tipo medio-bajo, compuesta fundamentalmente por trabajadores jornaleros, eventuales, que pertenecen a los sectores de la construcción, temporeros y parados. Actualmente se incorporan familias de un poder adquisitivo medio.

El edificio se halla en su trigésimo año de funcionamiento y en términos generales se encuentra relativamente bien conservado. Su mantenimiento corresponde al Ayuntamiento de la localidad. Está formado por un edificio central de dos plantas y un ala añadida en un lateral del mismo construida posteriormente, donde se encuentran las aulas de Educación Infantil en su planta inferior y el aula de música en su planta superior.

El exterior consta de una pista polideportiva, zona de juego hormigonada y una zona de albero prensado en la parte trasera del mismo. El patio de Educación Infantil queda acotado en el centro del mismo edificio. El centro, a nuestro parecer, presenta dos grandes carencias como son la ausencia de un aula-gimnasio y un salón de actos para albergar a toda la comunidad educativa donde poder desarrollar actividades culturales.

3.2. Características del alumnado.

La población escolar que le pertenece, en general, accede a él directamente sin necesidad de transporte, pues habitan en un radio cercano, con excepción de dos focos de "ocupas", migrantes de otras tierras andaluzas o extranjeros que se encuentran algo más alejados.

El número de alumnos-as matriculados actualmente ronda los 210 alumnos-as, repartidos en tres unidades de Infantil, seis de Primaria, un aula de AAI y una unidad de Aula Específica más la unidad de Audición y Lenguaje.

El centro cuenta hoy en día con un 20% aproximadamente de alumnos de origen extranjero, (principalmente marroquíes) de los cuales la mayoría de ellos presentan un conocimiento del idioma escaso.

El censo de alumnos con NEAE supera el diez por ciento del total del alumnado, lo que sin duda marca y dirige la labor educativa ordinaria hacia la atención a la diversidad de manera muy significativa.

Cuenta con un aula específica donde son atendidos cinco alumnos/as por una profesora de Pedagogía Terapéutica y una PTIS.

Además, para el resto del centro contamos con una PTIS a tiempo completo y una a media jornada.

Podemos decir que las características generales de nuestro alumnado son, a grandes rasgos:

- El grado de motivación es medio-bajo, encontrándonos en muchos casos la no correspondencia de las aptitudes con los resultados académicos.
- Se aprecia poco hábito de trabajo y escaso uso en la aplicación de técnicas de estudio.
- En algunas familias, desfavorecidas socialmente, se dan casos muy puntuales de absentismo, aunque a nivel general no presentan casos significativos.
- Notamos una falta de hábito lector y pobreza de vocabulario.
- Suelen dedicar gran parte del tiempo libre a las actividades deportivas, talleres y actividades extraescolares ofertadas por clubes, asociaciones y el propio Ayuntamiento.

La convivencia en el centro podemos calificarla de apropiada, no se producen incidentes de importancia, salvo los pequeños roces diarios que puede generar un grupo humano tan numeroso. Existe un Plan de Convivencia que se aplica en casos necesarios. En este apartado señalamos que las medidas que se aplican tienen, principalmente, un carácter preventivo y se encuentran encuadradas dentro de nuestros Proyectos de Paz e Igualdad.

También tenemos el Proyecto de Biblioteca, Proyecto TIC, Plan de Salud Laboral y P.R.L.; así como el Plan de apertura de centros docentes Red Andaluza Escuela: Aula Matinal y Comedor Escolar.

Además de estos proyectos llevamos a cabo el de Hábitos Saludables para fomentar en el alumnado medidas higiénicas, bienestar emocional y alimentación sana. Somos un centro bilingüe y además destacamos por ser el único centro de la localidad con proyectos europeos eTwining.

4. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La **metodología** ha de ser en todo momento activa, participativa y potenciadora de la autoestima (hay que integrar a todos, los más extrovertidos y los más tímidos, los que se ponen nerviosos al participar y los que tienen mucha soltura). Se pretende que los problemas seleccionados permitan conocer distintas posibilidades, distintos entornos, nos acerquen a culturas diferentes, traten temas de actualidad, y sobre todo estén contextualizados.

4.1. Recomendaciones previas

Un niño desarrollará mayor seguridad en su capacidad matemática si comprende los siguientes puntos importantes:

- **Los problemas pueden ser resueltos en varias maneras.**

Aunque en la mayoría de los problemas matemáticos hay sólo una respuesta correcta, puede haber varias maneras de encontrarla. El aprender matemáticas es más

que encontrar la respuesta correcta; también es un proceso para resolver problemas y aplicar lo que se ha aprendido anteriormente.

- **A veces las respuestas incorrectas también son útiles.**

La precisión siempre es importante en las matemáticas. Sin embargo, a veces podremos usar una respuesta incorrecta para ayudar a los alumnos a resolver cómo cometió un error. Analizar las respuestas incorrectas puede ayudar a los niños a comprender los conceptos fundamentales del problema y ayudarlo a aplicar sus destrezas de razonamiento para encontrar la respuesta correcta.

Pida al niño que le explique cómo resolvió un problema matemático. Su explicación le puede ayudar a descubrir si necesita ayuda con destrezas de cálculo (como sumar, restar, multiplicar o dividir), o con los conceptos necesarios para resolver el problema.

- **¡Arriesgarse!**

Ayudemos a los niños a tomar riesgos. Ayudémosles a valorar el intento de resolver un problema, aunque sea difícil. Démosles tiempo para explorar distintos métodos para resolver un problema difícil. Mientras trabaja, ayúdalo a hablar sobre lo que está pensando. Esto le ayudará a reforzar sus destrezas matemáticas y a poder razonar y resolver problemas independientemente.

- **Es importante poder hacer matemáticas "en la cabeza".**

Las matemáticas no se hacen sólo con papel y lápiz. Hacer problemas matemáticos "en la cabeza" (matemáticas mentales) es una destreza valiosa que nos es útil al hacer cálculos rápidos de los precios en las tiendas, restaurantes y gasolineras. Hagamos saber a los niños que, al usar las matemáticas mentales, sus destrezas se fortalecerán.

Partiendo de esta base, y para ser eficaz resolviendo problemas, es conveniente que los docentes tengamos en cuenta las siguientes **recomendaciones**:

- **La actitud inicial es importante.**

Cuando nos enfrentamos a un problema matemático es muy importante la actitud que tienes ante él. ¿Estás ansioso por resolverlo o no tienes ganas de intentarlo? ¿Tus condiciones físicas (cansancio, sueño, etc.) son las adecuadas? ¿Tienes curiosidad, disposición de aprender, gusto por el reto?

- **Tener confianza en nuestras capacidades.**

Con frecuencia, no es necesario saber mucho para resolver bien un problema. Basta con pensar correctamente. Enseñemos pues a actuar sin miedo, con tranquilidad, convencido de que está a su alcance.

- **Ser paciente y constante.**

No permitamos que abandonen a la menor dificultad. Si se quedan atascados, que no se den por vencidos; ofrezcamos y ayudémosles con un nuevo enfoque del problema. Cada problema requiere su tiempo.

- **Concentración en lo que hacen.**

Resolver problemas es una actividad mental compleja. Requiere poner en tensión todos nuestros resortes mentales.

- **Buscar el éxito a largo plazo.**

Aprender a resolver problemas es un proceso lento. Los frutos tardarán un cierto tiempo en llegar, pero cuando notes los progresos sentirás una gran satisfacción.

4.2- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PRINCIPIOS DUA:

Medidas específicas	
<p>Debemos considerar medidas específicas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales todas aquellas propuestas y modificaciones en los elementos organizativos y curriculares, así como aquellas actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario. Las medidas específicas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales son aquellas que pueden implicar, entre otras:</p> <p>a) Los programas de adaptación curricular: requieren la modificación significativa de los elementos del currículo para su adecuación a las necesidades de los alumnos y alumnas, entre las que se encuentran: o Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. En mi clase el uso de los programas específicos: Tendremos especial atención con los alumnos de NEE. Seguiremos los pasos y las orientaciones dadas por el EOE. Estableceremos un sistema de comunicación con pictogramas para trabajar las rutinas de clase, les daremos tiempos más flexibles tanto a la hora de abordar las tareas, como la permanencia en los diferentes rincones. Trabajaremos también la conducta para el control de rabietas, así como la socialización</p> <p>b) La intervención educativa impartida por profesorado especialista y personal complementario: apoyo dentro del aula por un profesor/a de apoyo, por profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje; PTIS, etc.</p> <p>c) La flexibilización temporal para el desarrollo curricular.</p>	
PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA
<p>1. Proporcionar múltiples medios de representación. El QUÉ del aprendizaje</p>	<p>Seguendo este principio, presentaremos la información al alumnado mediante soportes variados y en formatos distintos, y tendré en cuenta las diferentes vías de acceso y procesamiento de dicha información. Por ejemplo, ofreceré alternativas a la información visual o auditiva utilizando recursos variados como pictogramas, pantalla digital, manipulación de material, altavoces...</p>
<p>2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión. El CÓMO del aprendizaje</p>	<p>Seguendo este principio, ofreceremos al alumnado diferentes posibilidades para expresar lo que saben, para organizarse y planificarse. Para ello utilizaremos técnicas variadas de representación, proporcionaré el uso de diferentes opciones de expresión y comunicación, así como la utilización de diferentes medios. Como recursos dispondré de herramientas digitales, material manipulativo fomentando el aprendizaje colaborativo.</p>

3. Proporcionar múltiples formas de implicación. El PORQUÉ del aprendizaje	Utilizaremos diferentes estrategias para motivar al alumnado, para mantener esa motivación y facilitar su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello haremos hincapié en sus logros y en el esfuerzo, utilizaremos feedback de manera positiva en las tareas y actividades de las diferentes situaciones de aprendizaje. Como recursos dispondremos de tiempos donde se desarrolle un aprendizaje cooperativo, se realizará una graduación de la dificultad de las actividades atendiendo a las capacidades individuales. Con los materiales manipulativos se permitirá la exploración y experimentación.
--	---

5. EVALUACIÓN

A continuación, se detalla la relación entre dos elementos básicos del currículo (Competencias específicas y criterios de evaluación). La relación de criterios de evaluación y competencias específicas viene establecida en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	1.º	2.º
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1.a. Identificar alguna estrategia a emplear para resolver un problema de forma guiada, mostrando interés en la resolución.	2.1.b. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas, mostrando interés e implicación en la resolución.
	2.2.a. Reconocer posibles soluciones de un problema, de forma guiada, siguiendo alguna estrategia básica de resolución, manipulando materiales.	2.2.b. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución, manipulando materiales en un proceso de ensayo y error.
	2.3.a. Reconocer y explicar posibles soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	2.3.b. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas, argumentando la respuesta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	3.º	4.º
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1.a. Comenzar a comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución.	2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones.
	2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas.	2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías.
		2.3.b. Demostrar y describir la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando la respuesta.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	5.º	6.º
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1.a. Comparar, comenzar a seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada.	2.1.b. Comparar, seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema, tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada.
	2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer en partes los problemas.	2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y descomponiendo en problemas más sencillos.

	2.3.a. Comprobar y demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando durante la resolución la respuesta.	2.3.b. Comprobar y demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando durante la resolución y anticipando la respuesta.
--	--	--

5.2-Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los procedimientos e instrumentos de evaluación serán variados, teniendo en cuenta la actitud activa ante el aprendizaje, así como el trabajo llevado a cabo en el aula y una verificación de conocimientos, poniendo el acento en la superación personal y evitando en la medida de lo posible la competitividad y la valoración excesiva de las calificaciones.

A lo largo del curso escolar utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

Rúbrica para Evaluar Problemas Matemáticos

Criterio	4 (Excelente)	3 (Bueno)	2 (Aceptable)	1 (Deficiente)
Selección de Datos	Identifica y utiliza correctamente todos los datos necesarios para resolver el problema.	Identifica los datos necesarios, aunque omite o interpreta incorrectamente alguno de ellos.	Selecciona algunos datos necesarios, pero incluye datos irrelevantes o deja de lado varios importantes.	No identifica correctamente los datos necesarios; utiliza información irrelevante o incompleta.
Operaciones	Realiza todas las operaciones de forma correcta, con procedimientos organizados y claros.	Realiza la mayoría de las operaciones correctamente, con uno o dos errores menores.	Comete varios errores en las operaciones; algunos procedimientos son confusos o desorganizados.	Realiza operaciones incorrectas o no completa los cálculos necesarios para llegar a una solución.
Solución	Presenta la solución correcta, claramente justificada y relacionada con el problema inicial.	Presenta la solución correcta, aunque con una justificación limitada o poca claridad en la relación.	Proporciona una solución parcialmente correcta o incompleta, con justificación débil o vaga.	No presenta una solución clara o es completamente incorrecta; no hay justificación o relación lógica.

Instrucciones para Evaluar

1. **Evaluación Individual:** Asigna un puntaje entre 1 y 4 en cada uno de los tres criterios.
2. **Puntaje Total:** Calcula la suma de los puntajes de los tres criterios.
 - **12-10 puntos:** Excelente
 - **9-8 puntos:** Bueno
 - **7-5 puntos:** Aceptable
 - **<5 puntos:** Deficiente

Evaluación Problemas Matemáticos: _____

Criterio	Selección de datos				Operaciones				Solución				Puntaje total	Nota
	Alumno/a	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2		
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														